

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Van Asch van Wijckschool

Algemene gegevens

School	Van Asch van Wijckschool
BRIN	15FO-01
Directeur	Dhr. D. Hoek
Adres	Gaffelstraat 63B, 3014 RC Rotterdam
Telefoon	010-4363836
E-mail	d.hoek@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 16-12-2014

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De leidster(s) van de peutergroep, schoolmaatschappelijk werker en leerkrachten van groep 1 signaleren kinderen met een onderwijsbehoefte die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden. Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de begeleidingsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen. Hiermee sluiten we aan op het Rotterdamse onderwijsbeleidsplan "Leren Loont".



De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Op schoolniveau is onze missie verwoord in het statement ' De Van Asch van Wijckschool staat voor vorstelijk onderwijs '. De missie is uitgewerkt in onze visie waarbij voor ons voorop staat dat we kinderen willen begeleiden om tot een optimale ontwikkeling te komen. We zien dat als primaire taak van de school. Voor kinderen willen we een veilige plek en geborgenheid bieden. De school als veilige haven, die zich kenmerkt door orde, rust, structuur en persoonlijke aandacht.
		Deze pedagogische basis geeft een veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen. Mede daarom wordt er veel aandacht besteed aan goed klassenmanagement en een aanpak voor gedragsregulatie middels het programma: 'Teach Like a Champion'. Daar liggen duidelijke afspraken en regels onder. Elke leerkracht reflecteert op het eigen handelen door middel van klassenconsultaties, intervisie en videopnames met als doel de leerlingen te laten werken en leren in een rustige en geordende omgeving. Onze plannen, protocollen, e.d. voor wat betreft (sociale) veiligheid worden samengevoegd in een schoolveiligheidsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. Daarnaast hebben we de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt gewerkt met een dyscalculie protocol. Daarnaast hebben we de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen en wiskunde, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.



<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Door de hele school zijn dezelfde aspecten van een goede instructie te zien: interactief, gedifferentieerd, benoemen van het inhoudelijk lesdoel, het activeren van voorkennis, het lopen van rondes en het gebruik van een instructietafel. We vinden het van belang om zorg op maat te bieden. Dat realiseren we door te werken met een samenhangend systeem van leerlingenzorg. Dit systeem heeft de volgende kenmerken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten volgen de ontwikkeling (met name van de basisvaardigheden en socialemotionele ontwikkeling) systematisch en signaleren problemen hierin tijdig. 2. De gegevens van leerlingen worden volgens een vaste procedure besproken en nader geanalyseerd. 3. Leerkrachten stellen samen met de interne begeleider aan de hand van de verzamelde gegevens een individueel- of groepsplan op om het onderwijs aan de behoeften van leerlingen aan te passen.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Bij zowel analyse als planning maken leerkrachten c.q. de school gebruik van de deskundigheid en de ervaring van collega's binnen het samenwerkingsverband en/of van externe deskundigen. 5. Leerkrachten voeren de opgestelde plannen uit. De voorkeur van ons gaat uit naar uitvoering van het plan binnen de klas. 6. Leerkrachten evalueren samen met de interne begeleider de uitvoering van de plannen en zorgen ervoor dat de voortgangsbeslissingen worden genomen. 7. De interne begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg. <p>De leerkrachten kunnen hierdoor deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bieden bij het uitvoeren van dit programma.</p>



<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>De leerkracht stelt samen met de IB-er het OPP op. Binnen dit OPP worden kleine doelen gesteld en zijn er concrete verwachtingen. Twee maal per jaar wordt er een ouder-en-kindgesprek gevoerd aangezien wij hen zien als partners bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.</p>
<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Onze entree is goed toegankelijk voor rolstoelen. De groepslokalen zijn ruim en allemaal gesitueerd op de begane grond.</p>
<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Zoals in onze visie en missie is aangegeven vinden wij dat de school een plek moet zijn waar kinderen zich veilig en geborgen weten en waar het leren met plezier gepaard gaat. Dat kan alleen maar gebeuren in een klimaat waarin men met respect met elkaar en de omgeving omgaat. Een klimaat waarin kinderen de ruimte krijgen om fouten te maken, om initiatieven te nemen, om te experimenteren, kortom de ruimte om zich te ontplooien. In alle groepen wordt SOVA gegeven. Aan de hand van concrete voorbeelden wordt er stilgestaan bij kernbegrippen, zoals veiligheid, geborgenheid, plezier. In alle leerjaren spreken de leerkrachten en de leerlingen met elkaar een gedragscode af, die regelmatig aan de orde gesteld wordt. We voeren actief beleid om pesten te voorkomen (pestprotocol).</p>



		<p>Er zijn heldere afspraken over eventuele inzet van time-out, schorsing en verwijdering. Dit beschrijven wij in een gedragsprotocol.</p> <p>We hebben een intern begeleider die leerkrachten middels klassenobservaties en coaching-gesprekken kan ondersteunen bij de aanpak van (eenvoudige) gedragsproblemen. In het nagesprek reflecteert de leraar op het eigen handelen, zodat hij/zij zijn/haar gedrag leert af te stemmen op de onderwijsbehoefte(n) van deze leerling/groep leerlingen. De groepsleerkracht, leerling en ouders kunnen intern ondersteund worden, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, om een plan op te stellen om het gedrag van deze leerling positief te beïnvloeden. De SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling worden gehanteerd.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij werken met een protocol medicijngebruik en een protocol medisch handelen.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Onderbouwleerkrachten die gecertificeerd zijn m.b.t. Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO). In de onderbouw wordt een aantal dagdelen gewerkt met een dubbele bezetting. Twee leerkrachten hebben de Master SEN (<i>Begeleiden en Leren</i>) behaald.
Sociaal en emotioneel gedrag	TEACH geschoolde leerkrachten en uitvoering methode Leefstijl
Fysiek en medisch	Leerkracht Bewegingsonderwijs/Lekker Fit-aanpak: bestrijding bewegingsarmoede en overgewicht.
Werkhouding	TEACH geschoolde leerkrachten
Thuisituatie	Ouderbetrokkenheid bevorderen middels een medewerker ouderbetrokkenheid en scholing team.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Voor het samenwerkingsverband willen we onze deskundigheid rond de Teach like a Champion technieken inzetten, zodat andere scholen kunnen profiteren van onze kennis over het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen op hun werk, werkhouding en gedrag.



Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, enz.

- Godsdienstlessen: kinderen mogen zich veilig en geborgen weten bij God en nemen kennis van de Christelijke godsdienst.
- TEACH-technieken om een grotere betrokkenheid op eigen leerprestaties te bereiken.
- Ontwikkelingsgericht werken: ieder kind heeft eigen leerbehoeften als uitgangspunt.
- Samenwerking met peuterspeelzaal (Stichting Groeibriljant)
- Verlengde leertijd (begrijpend lezen, studievaardigheden, woordenschat, rekenen-wiskunde, techniek en bewegingsonderwijs) waardoor de ontwikkeling van kinderen een extra stimulans krijgt.
- Coöperatieve werkvormen: kinderen leren samenwerken met als doel meer leren van elkaar.
- Leefstijl: onze methode ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Lekker Fit: omdat fitte kinderen zich beter kunnen concentreren en ontwikkelen.
- Engels: groep 1 t/m 8.
- Nieuwsbegrip XL: door goed te begrijpen wat je leest, kun je veel kennis opnemen en verwerken. Het is de basis voor alle vakken.
- Techniekles voor groep 5 t/m 8: we willen onze leerlingen een basis aanbieden in de techniek om ons heen.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn werkplekken beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	In de vorm van computerhoeken met voldoende toezicht door de eigen groepsleerkracht.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Alle onderwijsruimten zijn gelijkvloers (begane grond).
Er is ruimte voor 1 op 1 begeleiding en het werken met kleine groepjes kinderen	Er zijn een aantal kleine ruimtes beschikbaar.



Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	School ziet ouders als een belangrijke partner.
Club- en buurthuiswerk	Samenwerking 'Leeszaal'. Samenwerking 'Huis van de wijk': de nieuwe Gaffel' (ondergebracht in hetzelfde gebouw); huiswerkbegeleiding en naschools aanbod (sport, cultuur, creatief, etc.)
Bibliotheek	Boekpromotie middels het programma "Bibliotheek Op School".
WMO Radar	Lessen Nederlandse taal voor ouders.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen die binnen de drie onderwijs arrangementen passen en daarbuiten aan een beperkt percentage leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). We bekijken per individuele leerling of ons onderwijs passend is.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen: <ul style="list-style-type: none"> - met zware gedragsproblemen; - met zware trauma's; - die een gevaar voor zichzelf of de omgeving vormen.
Fysiek en medisch	Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen met: <ul style="list-style-type: none"> - meervoudige lichamelijke beperkingen; - visuele beperkingen; - zware stoornissen in het autistisch spectrum; - dove kinderen.
Werkhouding	Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan leerlingen die voortdurend individuele begeleiding nodig hebben.
Thuisituatie	Wij zijn niet in staat kwalitatief goed onderwijs te bieden als er geen vertrouwen is tussen ouders en de school.



Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Het is onze ambitie om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden, ook met een complexer wordende leerling-/ouderpopulatie. Wij willen ons bekwamen in het steeds beter en specifiekere (be)schrijven van het ontwikkelingsperspectief waardoor ons zeer intensieve arrangement sterker wordt. Hierdoor kunnen we beter aan de onderwijsbehoeften tegemoet komen en werken we opbrengstgericht.
Sociaal en emotioneel gedrag	We vinden gedrag en sociaal emotioneel leren belangrijk. Om planmatig aan het sociaal emotioneel leren te werken, gebruiken wij VISEON. Onze ambitie is om een vertaalslag naar de praktijk te maken door de invoering van het groepsplan gedrag. Wij willen preventief handelen om gedragsproblematiek te voorkomen en beperken.
Fysiek en medisch	Het is onze ambitie om in voorkomende gevallen het schoolgebouw zodanig aan te passen, dat kinderen met fysieke beperkingen toegang kunnen hebben. Dit betreft kleine aanpassingen omdat alle ruimtes op de begane grond liggen
Werkhouding	Wij blijven ons continu professionaliseren en bekwamen op het gebied van TEACH 2.0. Het is onze ambitie om een optimale werkhouding te creëren door de TEACH-technieken (2.0) consequent en nog specifiekere in te zetten. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn in werkhouding.
Thuisituatie	Het is onze ambitie om, n.a.v. de nulmeting door het Christelijk Pedagogisch Centrum (CPS), de rol van ouders binnen onze school te blijven versterken en daarmee educatief partnerschap te realiseren; 'Ouderbetrokkenheid voor elkaar' (In tien stappen naar een goede samenwerking tussen school en ouders). Zaken die hierbij komen kijken zijn: huiswerkbeleid, de rol van ouders in de uitvoering van het ontwikkelingsperspectief en het Kindplan. Wij willen ouders de taal van het onderwijs leren tijdens thema-ochtenden met de medewerker ouderbetrokkenheid.





9



Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen : Continue scholing en professionalisering op het gebied van TEACH 2.0.

