

Een veilige omgeving is een essentiële voorwaarde voor leren. Pesten is een structurele, schadelijke vorm van sociaal onveilig gedrag en vraagt om een systematische en relationele aanpak. Binnen KC Het Oude Westen zijn we ons ervan bewust dat pesten in elke groep en op elk moment kan ontstaan, ook in een sterke schoolcultuur.

Daarom hanteren we een concreet stappenplan dat bij elke melding van pesten gevolgd wordt. Bij elke stap maken we de afweging: wat is in deze situatie de meest effectieve interventie?

Daarbij is de **leerlingdecaan leidend in het proces**, in nauwe afstemming met leerkrachten, ouders en – indien nodig – de directie.

Onze aanpak is gebaseerd op:

- de waarden en visie van **Goud Onderwijs**;
- de preventieve kracht van **Teach-technieken**;
- en de borging van sociale veiligheid volgens de wettelijke kaders van de **Onderwijsinspectie**.

Hoe werken wij?

Onze aanpak is opgebouwd uit zes vaste stappen. Bij iedere stap combineren we structuur met professionele ruimte, zodat we kunnen handelen met maatwerk én consistentie.

Stap 1 – Signaleren

Pesten begint vaak klein, subtiel, onzichtbaar voor volwassenen. Juist daarom is het essentieel dat wij scherp observeren, patronen herkennen en leerlingen serieus nemen als ze iets melden. Wij wachten niet tot gedrag escaleert: vroegtijdig signaleren is de basis van onze aanpak. We trainen onszelf als team hierin en gebruiken instrumenten zoals SCOL en de Monitor Sociale Veiligheid.

Wat doen we?

- Leerkracht signaleert of ontvangt melding van leerling, collega of ouder.
- Signaal wordt besproken met leerlingdecaan en geregistreerd in Esis.
- We herkennen pesten aan: herhaling, opzettelijkheid en ongelijke machtsverhouding.
- Er is ruimte voor leerlingen om anoniem of vertrouwelijk te melden.

Stap 2 – Eerste gesprekken

In de eerste gesprekken leggen we de basis voor veiligheid, openheid en gedragsverandering. De leerkracht is hierin de eerste opvoeder: dichtbij, laagdrempelig, en met gezag in de groep. De decaan voert vervolgens gestructureerde interventiegesprekken – zowel met het slachtoffer als met de pester – waarin de focus ligt op inzicht, eigenaarschap en herstel.

Wat doen we?

- Leerkracht voert een kort gesprek met leerling(en) over de situatie.
- Leerlingdecaan plant interventiegesprekken:
 - Met het slachtoffer: focus op veiligheid, erkenning, herstel.
 - Met de pester: focus op inzicht, grenzen en verantwoordelijkheid.
- Teach-technieken worden toegepast, o.a.:
 - **Klare taal, Warm/Streng, Doelgericht vragen, Precies prijzen.**
- Documentatie van gesprekken en afspraken in Esis.

Stap 3 – Ouders betrekken

Ouders zijn onze partners in dit proces. We informeren, nemen zorgen serieus, en communiceren helder over wat we doen. De toon is oplossingsgericht en respectvol – we veroordelen gedrag, geen kinderen.

Wat doen we?

- Ouders van slachtoffer en pester worden geïnformeerd door leerkracht of decaan.
- Afspraken (zoals gedragsafspraken) worden gedeeld.
- Gesprekken zijn professioneel, betrokken en gericht op samenwerking.
- Registratie van oudercontacten in Esis.

Stap 4 – Monitoring & Evaluatie

Een enkel gesprek kan alles oplossen maar niet altijd. Daarom volgt altijd een periode van gerichte observatie, nazorg en evaluatie. We zorgen dat betrokken leerlingen weten dat we hen blijven zien en volgen, en dat het team afgestemd blijft.

Wat doen we?

- Leerkracht monitort dagelijks het gedrag in de klas.
- Leerlingdecaan voert na 1 week een vervolgesprek met beide partijen.
- Er wordt opnieuw geobserveerd, zowel individueel als op groepsniveau.
- Bij herstel: afronding met reflectie, registratie in Esis en eventueel klassikale terugkoppeling (anoniem).

Stap 5 – Verdieping & Ondersteuning

Als pestgedrag blijft aanhouden, schakelen we op: meer tijd, meer begeleiding, meer samenwerking. Hierbij zoeken we altijd naar de diepere laag: wat maakt dat dit gedrag blijft bestaan?

Wat doen we?

- Leerlingdecaan betreft de directie en eventueel de IB'er.
- Er wordt een persoonlijk handelingsplan opgesteld.
- Mogelijke interventies: gedragscoaching, begeleiding via externe partij, ondersteuning leerling.
- Ouders worden actief betrokken bij het plan.

Stap 6 – Structurele maatregelen (bij herhaling)

Als alles is geprobeerd en het pestgedrag blijft bestaan, is ingrijpen noodzakelijk. De directie neemt hierin de regie, altijd met zorgvuldigheid en met oog voor alle betrokkenen. Veiligheid van leerlingen is hierin het uitgangspunt.

Wat doen we?

- Directie bespreekt met het bestuur en neemt passende maatregelen:
 - Interne time-out,
 - (Tijdelijke) schorsing, (conform het protocol van SARO).
- Ouders ontvangen schriftelijke bevestiging.
- Evaluatie door het regieteam en registratie in Esis.

Resultaat

Als we doen wat we zeggen dat we doen, zien we:

- Leerlingen die zich sociaal veilig voelen en weten bij wie ze terecht kunnen.
- Leerkrachten die actief signaleren, handelen en reflecteren.
- Ouders die zich serieus genomen voelen en samenwerken met school.
- Incidenten die niet genegeerd maar professioneel opgevolgd worden.
- Een leerlingdecaan die procesverantwoordelijkheid draagt en samenhang bewaakt.
- Een schoolcultuur waarin pesten bespreekbaar is – en zelden structureel voorkomt.
- Stabiele of stijgende scores op SCOL en de Monitor Sociale Veiligheid.